****

**1.Пояснительная записка**

Адаптивная рабочая программа программапокурсу«ИсторияОтечества»в 7- 9 классахсоставлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой, Издательство М.; «Просвещение», 2019 г.

5. Учебный план МКОУ «Хмелевская СОШ»

6. Адаптированная образовательная программа МКОУ «Хмелевская СОШ»

Адаптированная рабочая программа «История Отечества» в 7 – 9 классах разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

***Цель*** изучения:формированиеу обучающихсяотчётливыхобразов наиболее яркихсобытийи выдающихся деятелей, олицетворяющихпериодисторииРоссии

с древнейших времён до наших дней.

***Задачи:***

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.

- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.

- Воспитыватьу обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

***Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:*** Рабочая программа рассчитана на три года, с 7 по 9 класс.

Всего 68 часов в 7 классе, в неделю 2 часа; 68 часов в 8 классе, в неделю 2 часа; 68 часов в 9 классе, в неделю 2 часа.

***Методы и формы обучения:*** комбинированный урок,

урок изучения нового материала,

повторительно-обобщающий урок, урок-тестирование,

интегрированный урок.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работас исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание необходимо уделять умению учащихся выражать свои

мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

В процессе преподавания истории используются педагогические технологии: *технология развития критического мышления* предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик- класс.

*ИКТ* способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

*Технология интегрированного обучения* подразумевает проведение бинарных уроков или уроков с широким использованием межпредметных связей. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

*Здоровьесберегающие технологии.* Здоровьеученикаформируется из нескольких составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическоездоровье. Главнаязадачапедагогане толькосохранить,но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, сменаформ и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти черезработусосхемами и основнымиправилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений, восполнение физической активности черездинамическиедвиженияво время эмоциональныхпауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

**2.Содержание образования**

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляетсясосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках, 2 ч в неделю; 8 класс — Российская империя XVII - начала XX в., 2 ч в неделю; 9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение

единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый *Личностные и предметные результаты освоения предмета Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Предметные результаты:*

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей;

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России.

**3. Содержание предмета**

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

***№*** ***Наименование разделов п/п и тем***

***Всего*** ***Количество*** ***Понятия, термины часов часов***

***Теоре Практ тичес ически***

***кие*** ***е***

1 **Введение** **1** 1 Повторение понятий по курсу «Мир истории» 6 класс: история, историки, предки, Родина, Отечество, исторические памятники, археологи, музей, «лента времени».

2 **Древняя Русь** **8** Странники, древляне, вятичи, Хазарский каганат, каган, варяги, Константинополь, невзгоды, волок, меновая торговля, купец, холоп, челядь, съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, височные кольца, гривны, кровная месть, очеловечиваются, язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия (22 марта).

3 **Древнерусское 7** Бояре, купа, тиуны, предания, патриарх, **государство** молебен, по нраву, обильна, мудрый, наместник, вещий, платилась с каждого

«дыма», печенеги, каменные пороги, данники, отроки, наги, расхищал, любезно, мужья, долгая осада, урок, становище, погост, потник, пошлина, ремесленники.

4 **Контрольный срез за 1** **1** 1 **полугодие**

5 **Крещение Древней 15** Наставник, родовитый, угодья, Херсонес, **Руси. Расцвет Русского** от мала до велика, баян, окаянный, свод **государства** законов, казна, гривна, «сел на столе», бармы, венчание на царство, провозгласил,

царь, поучения, «страх Божий имейте», держава, «после кончины», по старшинству, несговорчивые, вотчины, могущество, распалась, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба, иконописец, благословение, богослужебные книги, пограничная застава, усмирить.

6 **Русь** **в** **борьбе** **с** **20** Стойбище, юрта, аркан, повсеместно,

8

**завоевателями** перебежчики, оборона, «положить жизнь», ярлыки, яростно, «предаёт волю», верста, чудь, баскаки, чадо, лавра, свита, заветный, митрополит, ратники, паника, «не имут давати», мурза, латинская вера, вдова, волостели, взятки, Юрьев день.

7 **Единое Московское 13** Кровопролитие, опекал, самодержец, **государство** высшее духовенство, вельможа, литейщики, Ливонские рыцари, гнев, «по

своему разумению», опричнина, покаяние, казаки, династия, карает, самозванец, гарнизон, сословия, батоги, розги, барщина.

8 **Контрольный срез за 2** **1** 1 **полугодие**

9 **Повторение за год** **1** 1

10 **Промежуточная** **1** 1 **аттестация.**

**Тестирование.**

**Итого:** **68** **65** **3**

**Учебно-тематическийплан 8 класс**

***№*** ***Наименование разделов п/п и тем***

***Всего*** ***Количество*** ***Понятия, термины часов часов***

***Теоре Практ тичес ически***

***кие*** ***е***

1 **Российское государство 16** Уезд, волости, стан, «пигмейной» породы, **в конце XVII (17) –** потеха, попеременно, деревянные ядра, **начале XVIII (18) века** гвардейские полки, немецкая слобода, манёвры, Переславское (Плещеево) озеро,

тяжбы, невредимых, двоецарствие, Оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан, эскадра, переполох, наёмные офицеры, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного, бастионы, казармы, «ни пяди земли», редуты, в блаженстве, клики, сенаторы, сенат, Эстляндия, Курляндия. Пресечь, порознь, вице – канцлер.

9

2 **Российская империя 15** Герцог, опорочить, имение, озноб, **после Петра 1 (1725 –** кандалы, кадетский корпус, пажеский **1801)** корпус, царедворец, эрмитаж, истребить, Манифест, отречение, невежественный,

узник, жалованье, наказ, дозволяют, революционный, таврида, янычары, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, мыслители, астрономия, пансион, «капиталистые» крестьяне.

3 **Контрольный срез за 1** **1 полугодие.**

**Российская империя в 20 первой половине XIX века.**

1

Республика, взбудоражить, адвокат, полководческий орден, железная лоза, любезен, нерадение, обет, палочная дисциплина, розги, доколе, дивизия, флешь, резерв, партизаны, сокровища, карать, курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, минная война, понтонный мост.

4 **Россия (19) – века)**

**в конце** **XIX** **14 начале XX (20**

Кадеты, воскрес, синие рубцы, рекруты, эмират, колония, обмундирование, террор, покушение, манеж, незыблемость, православные устои, стачка, штрафы, изоляция, крейсер, социал – демократы, провокатор, властные полномочия, агитация.

5 **Контрольный срез за 2** **1** 1 **полугодие**

6 **Повторение за год** **1**

7 **Промежуточная** **1** 1 **аттестация.**

**Тестирование.**

**Итого:** **69** **66** **3**

**Учебно-тематическийплан 9 класс**

***№ Наименование разделов Всего п/п и тем часов***

***Количество*** ***Понятия, термины часов***

***Теоре*** ***Практ***

***тичес*** ***ически кие*** ***е***

1 **Великая** **российская** **16** 16 Анархия, типография, учредительное

**революция** **и**

10

собрание, демократия, демократический, социализм, эмиграция, монополия, тезис,

**Гражданская война.** буржуазия,

мятежник,

нота, агитация,

левый, правый,

дивизия,

комиссар,

саботаж, декларация, эксплуатация,

федеративная спекуляция,

республика, розвальни,

диктатура, коммунизм,

коммунист, Гражданская война, антибольшевистский, интервенция, интервент, паника, террор.

2 **Советское государство** **15** 15 **в 1920 – 1930 годы**

3 **Контрольный срез за 1** **1 полугодие**

Поручик, конгресс, конференция, кооперация, биржа, ГРЭС, гидроэлектростанция, приказчик, автономия, юстиция, брать шефство, аул, акын, индустриализация, социалистическое соревнование, конфискация, конфисковать, клевета, изоляция, фашизм, фашист, лига Наций, протокол.

1

4 **СССР в Великой 20** 20 Репрессия, уголовная ответственность, **Отечественной войне** общество Красного Креста и Красного **(1941 – 1945)** Полумесяца, мобилизация, оккупация, оккупировать, эвакуировать, аэростат,

дезертирство, кисет, подпольщик, диверсия, контрнаступление, форсировать, десант, капитуляция, трибунал.

5 **Послевоенное развитие** **14** 14 Кавалер, идеологическая война, **СССР.** **Российская** впроголодь, президиум, прогрессивная **Федерация в конце XX** страна, атомный реактор, оперетта, культ **(20) – начале XXI (21)** личности, пленум, целина, диссидент, **века** правозащитное движение, коррупция,

хозрасчёт, Бархатная революция, национализм, Дом Советов, боевик, террорист, идентичность, международный терроризм, субъект Федерации.

6 **Контрольный срез за 2** **1** 1 **полугодие**

7 **Повторение за год** **1** 1

8 **Промежуточная** **1** 1 **аттестация.**

**Тестирование.**

**Итого:** **69** **66** **3**

11

**4. Критерии оценки**

*Оценка устных ответов учащихся*.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка«4»** ставитсяученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах,помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняетсяв самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильныеодносложныеответына поставленныевопросы,определенияпонятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.

**Отметки «2» и «1»** не ставятся.

*Оценка письменных работ.*

**Отметка«5»** ставитсяученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

**Отметка«3»** ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

**Отметки «2» или «1»** не ставятся.

12

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

***7 класс***

***Учащиеся должны знать:***

- какие исторические даты называются точными, приблизительными; - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- кто руководил основными сражениями. ***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.

***8 класс***

***Учащиеся должны знать:***

- когда началось и закончилось событие (по выбору); - как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, учёных. ***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно-следственныесвязиизависимости,связьисторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

***9 класс Учащиеся должны знать:***

- основныеисторическиесобытия,революционныедвижения,гражданскаявойна, становлениеСоветскойвласти, стройкипервыхпятилеток, втораяМировая война, Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

***Учащиеся должны уметь:***

- устанавливать последовательность и связь исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; - пользоваться исторической картой.

13

**6. Календарно-тематическое планирование**

**7 класс № п/п**

**Тема**

**Кол-во часов по разделу**

**Кол-во часов по теме**

**Дата**

**1-я четверть 16 часов**

**1 Введение**

1 Знакомство Отечества».

с учебником «История 1 02. 09. Лента времени.

**Глава 1. Древняя Русь.** **8**

2 Происхождение славян. В каких местах селились славяне.

3 Славянеи соседние народы. О хазарах и Византии.

4 Облик славян и черты их характера.

5 Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие — основное занятие славян.

6 Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.

7 Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

8 Языческие традиции восточных славян.

9 Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древняя Русь».

1 05. 09.

1 09. 09.

1 12. 09.

1 16. 09.

1 19.09

1 23. 09.

1 26.09.

1 30. 09.

**Глава 2. Древнерусское государство.** **7**

10 Как возникло государство. О чём древняя летопись.

11 Об Аскольде, Дире и Византию.

12 Князь Олег (882— 912).

древнерусское рассказывает

их походах в

1 03. 10.

1 07. 10.

1 10. 10.

Правление Олега в Киевской Руси

13 Князь Игорь из рода Рюриковичей 1 14. 10. (913—945). ПоходыИгоряна Византию.

Предание о гибели князя Игоря.

14

14 Как княгиня Ольга древлянам. Посольство Византию.

отомстила 1 17. 10. Ольги в

15 Сын князяИгоря и Ольги — Святослав. Войны Святослава. Гибель Святослава.

16 Повторительно - обобщающий урок по

теме: «Древнерусское государство».

1 21. 10.

1 24. 10.

**2-я четверть 16 часов**

**Глава 3. Крещение Древней Руси.** **15 Расцвет русского государства.**

17 Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.

18 Князь Владимир Красное Солнышко.

19 Крещение Руси.

Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства

20 Расцвет Русского государства при

Ярославе Мудром (1019—1054)

21 Князь — воин, строитель, книжник. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.

22 Русь после смерти Ярослава Мудрого.

23 Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125).

24 Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.

25 Новгородская республика. Господин Великий Новгород.

26 Занятия и торговые пути новгородцев.

1 28. 10.

1 07. 11.

1 11. 11.

1 14. 11.

1 18. 11.

1 22. 11.

1 25. 11.

1 28. 11.

1 03. 12.

1 06. 12.

27 Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий.

28 История возникновения Москвы.

29 Культура Руси в X-XIII веках.

1 10. 12.

1 13. 12.

1 17. 12.

30 Былины - источник знаний Древней Руси.

31 Повторительно - обобщающий урок по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства»

32 ***Контрольный срез за 2 полугодие.*** **1**

1 20. 12.

1 24. 12.

1 27. 12.

15

**3-я четверть 20 часов**

**Глава** **4.** **Русь** **в** **борьбе** **с** **20 завоевателями.**

33 ОбразованиеМонгольскогогосударства.

34 Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.

1 14. 01.

1 17. 01.

35 Нашествие монголов на Русь. 1 21. 01.

36 Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.

37 Походы Батыя на южнорусские земли.

1 24. 01.

1 28. 01.

38 Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).

39 Невская битва.

40 Ледовое побоище.

1 31. 01.

1 04. 02.

1 07. 02.

41 Власть Золотой Орды над русскими князьями.

42 Объединение русских земель против Золотой Орды.

43 Московский князь Иван Калита (1325—

1340). Наследники Калиты.

44 Изменения в Золотой Орде.

45 Московский князь Дмитрий Иванович

(1350—1389). Благословение Сергия Радонежского.

46 Куликовская битва.

1 11. 02.

1 14. 02.

1 18. 02.

1 21. 02. 1 25. 02.

1 28. 02.

47 Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.

48 Наследники ДмитрияДонского.

1 03. 03.

1 06. 03.

Василий 2 Тёмный(1425 – 1462).

49 Собирание Руси Иваном III (1462— 1 10. 03. 1505). Покорение Новгорода.

50 Освобождение Руси от Золотой Орды.

51 Управление государством Иваном III.

1 13. 03.

1 17. 03.

16

52 Повторительно -«Русь в борьбе с XV вв.)»

обобщающий урок 1 20. 03. завоевателями (XIII-

**4-я четверть 16 часов**

**Глава** **5.** **Единое** **Московское** **13 государство.**

53 Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. 1 03. 04.

54 Земский собор, реформы Избранной рады.

55 Войны Ивана Грозного.

1 07. 04.

1 10. 04.

56 Опричнина.

57 Покорение Сибири.

58 Россия после Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова.

59 Лжедмитрий 1 - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.

60 Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.

61 Воцарение династии Романовых.

Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676).

62 Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина.

63 Раскол в Русской православной церкви.

1 14. 04.

1 17. 04.

1 21. 04.

1 24. 04.

1 28. 04.

1 05. 05.

1 08. 05.

1 12. 05.

64 Развитие России в 17 веке. Культура 1 15. 05. России в 16 – 17 веках.

65 Повторительно - обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство».

66

***Контрольный срез за 2 полугодие.*** 67

**Повторение за год.**

68 **Промежуточнаяаттестация. Тестирование.**

1 19. 05.

**1** 1 22. 05.

**1** 1 26. 05.

**1** 1 29. 05.

17

**8 класс № п/п**

**Тема**

**Кол-во часов по разделу**

**Кол-во часов по теме**

**Дата**

**1-я четверть 16 часов**

**Глава 1. Российское государство в** **16 конце 17 – начале 18 века.**

1 Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.

2 Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.

3 Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.

4 Воцарение Петра I(1689-1725). Строительствофлота.Азовские походы.

5 Великое посольство (1697-1698).

6 Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.

7 Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой.

8 Первые победы над шведами.

9 Основание Петербурга.

10 Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.

11 Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.

12 Изменения в управлении государством.

13 Табель о рангах. Указ о единонаследии.

14 Образование и культура при Петре I.

15 Личность Петра I. Семья Петра Великого.

16 Повторительно-обобщающий урок по

теме: «Российское государство в конце

17 – начале 18 века».

1 03. 09.

1 04. 09.

1 10. 09.

1 11. 09.

1 17. 09.

1 18. 09.

1 24. 09.

1 25. 09.

1 01.10.

1 02. 10.

1 08. 10.

1 09. 10. 1 15. 10.

1 16. 10.

1 22. 10.

1 23. 10.

18

**2-я четверть 16 часов**

**Глава 2. Российская империя после** **15 Петра I (1725 – 1801).**

17 Екатерина I и Петр II.

18 Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.

19 Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.

1 05. 11.

1 06. 11.

1 12.11.

20 Наследники Анны Ивановны. Конец 1 13. 11. бироновщины.

21 Царствование Елизаветы Петровны. 1 19. 11. Окружение Елизаветы. Возвращение к

порядкам Петра I.

22 Войны России в период правления Елизаветы Петровны.

23 Воцарение Петра III.

1 20.11.

1 26. 11.

24 Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II.

25 Война России с Турцией (1768 – 1774).

26 ПрисоединениеКрыма.Русско-турецкая война (1787 – 1791).

27 Как управляла Россией Екатерина II.

28 Восстание Пугачёва.

29 Конец правления Екатерины Великой.

30 Развитие образования при Екатерине II.

31 Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российскаяимперияпосле Петра I (1725 – 1801)».

1 27. 11.

1 03. 12.

1 04. 12.

1 10. 12.

1 11. 12.

1 17. 12.

1 18. 12.

1 24. 12.

32 ***Контрольный срез за 1 полугодие*** **1** 1 25. 12.

19

**3- я четверть 20 часов**

**Глава 3. Российская империя в** **20 первой половине XIX века**

33 Отношения РоссиисостранамиЕвропы. Наполеон Бонапарт.

34 Великий князьПавел Петрович.Участие Россиив союзе европейских государств против Наполеона.

35 Переход Суворова через Альпы.

36 Правление Павла I.

1 14. 01.

1 15. 01.

1 21. 01.

1 22. 01.

37 Император Александр I. Реформы Александра I.

38 Аракчеевщина.

1 28. 01.

1 29. 01.

39 Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.

40 Битва за Смоленск.

1 04. 02.

1 05. 02.

41 Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.

42 Наполеон в Москве.

1 11. 02.

1 12. 02.

43 Александр и Наполеон. Окончание 1 18. 02. войны.

44 Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.

45 Россияпослевойныс Наполеоном.

46 Император Николай I (1825 – 1855).

47 Восстание декабристов.

48 Реформы Николая I.

49 Войны России на Кавказе.

50 Отношения России с другими странами при Николае I.

51 Крымскаявойна.Оборона Севастополя.

52 Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».

20

1 19. 02.

1 25. 02.

1 26. 02.

1 03. 03.

1 04. 03.

1 10. 03.

1 11. 03.

1 17. 03.

1 18. 03.

**4-я четверть 17 часов**

**Глава 4. Россия в конце XIX (19) –** **14 начале XX (20 века).**

53 Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.

54 Военные реформы Александра II.

55 Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия.

56 Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.

57 Революционныеорганизациив России в конце XIX века.

58 Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавияАлександром III.

59 Российское государство в период правления Александра III.

60 Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.

61 Последний Российский император – Николай II.

62 Россия в начале царствования Николая

II.

1 01. 04.

1 07. 04.

1 08. 04.

1 14. 04.

1 15. 04.

1 21. 04.

1 22. 04.

1 28. 04.

1 29. 04.

1 05. 05.

63 Обострение международных 1 06. 05. отношений. Война с Японией.

64 Революционные выступления 1905-1907 годов.

65 Россияперед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.

66 Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.

67 ***Контрольный срез за 2 полугодие.*** **1**

68 **Повторение за год.** **1**

69 **Промежуточнаяаттестация.** **1 Тестирование.**

1 12. 05.

1 13. 05.

1 19. 05.

1 20. 05.

1 26. 05.

1 27. 05.

21

**9 класс № п/п**

**Тема**

**Кол-во часов по разделу**

**Кол-во часов по теме**

**Дата**

**1-я четверть 16 часов**

**Глава 1. Российская революция и** **16 Гражданская война.**

1 Великая российская революция: февраль. Падение монархии.

2 Основные политические партии в 1917 году.

3 Великая российская революция: октябрь.

4 Программа большевиков.

5 Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.

1 03. 09.

1 05. 09.

1 10. 09.

1 12. 09.

1 17. 09.

6 Захват власти большевиками. Второй 1 19. 09. съезд Советов.

7 Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

8 Конституция РСФСР.

9 Брестский мир.

10 Экономическая политика большевиков.

11 Гражданская война 1918 - 1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.

12 Политика «военного коммунизма».

13 Ход Гражданской войны.

14 Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.

15 Образование и культура в период Гражданской войны.

16 Повторительно – обобщающий урок по

1 24.09.

1 26. 09. 1 01.10. 1 03. 10.

1 08. 10.

1 10. 10.

1 15. 10. 1 17. 10.

1 22. 10.

1 24. 10.

теме: «Российская революция и Гражданская война».

22

**2-я четверть 16 часов**

**Глава2.Советскоегосударствов1920** **15 – 1930 годы.**

17 Советская Россия в первой половине 1 05. 11. 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.

18 Отношения РСФСР со странами 1 07. 11. Европы.

19 Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов.

20 Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.

21 Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик.

22 Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина.

23 Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности.

24 Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.

25 Вторая пятилетка (1933 – 1937 год).

26 Конституция 1936 года.

27 Советское общество в 1930-е годы.

28 Образование и культура в 1930-е годы.

1 12. 11.

1 14. 11.

1 19. 11.

1 21. 11.

1 26. 11.

1 28. 11.

1 03. 12.

1 05. 12.

1 10. 12.

1 12. 12.

29 Ситуация в мире в 1930-е годы. 1 17. 12. Положение на Дальнем Востоке.

30 Внешняя политика СССР накануне 1 19. 12. Второй мировой войны.

31 Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 – 1930 годы».

32 **1 *Контрольный срез за 1 полугодие***

1 24. 12.

1 26. 12.

23

**3- я четверть 20 часов**

**Глава** **3.** **СССР** **в** **Великой 20 Отечественной войне.**

33 Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.

34 Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.

35 Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.

36 Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.

37 Блокада Ленинграда.

38 Всё для фронта, всё для победы.

39 Наука и образование. Мастера культуры – фронту.

40 Героизм тружеников тыла села Зиянчурино.

41 Партизанская война и подпольное движение.

42 Коренной перелом в ходе войны (осень

1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.

43 Сталинградская битва.

44 Битва на Курской дуге.

45 Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

46 Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.

47 Тегеранская конференция.

1 14. 01.

1 16. 01.

1 21. 01.

1 23. 01.

1 28. 01. 1 30. 01. 1 04. 02.

1 06. 02.

1 11. 02.

1 13. 02.

1 18. 02.

1 20. 02.

1 25. 02.

1 27. 02.

1 03. 03.

48 Освобождение территории СССР от 1 05. 03. немецких оккупантов.

49 Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.

50 Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.

51 Война СССР с Японией.

52 Повторительно – обобщающий урок по теме: « СССР в Великой Отечественной войне».

1 10. 03.

1 12. 03.

1 17. 03.

1 19. 03.

24

**4-я четверть 17 часов**

**Глава** **4.** **Послевоенное** **развитие** **14 СССР.РоссийскаяФедерациявконце**

**XX (20) – начале XXI (21) века.**

53 СССР после войны. Обстановка в мире после войны.

54 Наука 1945 – начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945 – начала 1950-х годов.

55 Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.

56 «Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.

57 Покорение космоса.

58 Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы:от стабильности к кризису.

59 Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.

60 Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.

61 Распад СССР. Россия после распада СССР.

62 Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина

63 Первые реформы В. В. Путина. Экономическоеи социальное развитие в 2000 – 2008 годах.

64 Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.

65 Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России.

66 Повторительно – обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века».

67 ***Контрольный срез за 2 полугодие.*** **1**

68 **Повторение за год. 1** 69 **Промежуточнаяаттестация. 1**

**Тестирование.**

25

1 02. 04.

1 07. 04.

1 09. 04.

1 14. 04.

1 16. 04. 1 21. 04.

1 23. 04.

1 28. 04.

1 30. 04.

1 05. 05.

1 07. 05.

1 12. 05.

1 14. 05.

1 19. 05.

1 21. 05. 1 26. 05.

1 28. 05.

**7. Контрольно-измерительныематериалыпопредмету«ИсторияРоссии»**

**7 класс 1 полугодие**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. История –это наука о…… А) прошлом

Б) настоящем В) будущем

2. Соотнеситезанятия славян (соедините стрелками)

Рыболовство Бортничество Охота Скотоводство Земледелие

Собирательство

Собирали травы, ягоды, грибы Обрабатывали землю, выращивали урожай Разводили домашних животных

Ловили рыбу Добывали диких зверей

Собирали мёд диких пчёл

3. Восстановите последовательность княжения первых русских князей (расставьте цифры)

Ольга Рюрик Игорь Олег Святослав

4. В каком году на Руси было принято христианство? 900

988 985

5. Соотнеситеимена людей с их деятельностью (соединитестрелками)

Владимир Мономах Ярослав Мудрый

Создал первый русский сборник законов Помирил князей, установил мир на Руси

6. Какое правило вам больше всего запомнилось из «Поучения Владимира Мономаха»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России»**

**8 класс 1 полугодие**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Кто был первымрусским царём? Иван 3

Василий 3

Иван 4 Грозный

2. Кто совершил путешествие в Индию и написал книгу «Хождение за три моря»? Ермак Тимофеевич

Афанасий Никитин Борис Годунов

3.Кем был Андрей Рублёв? Путешественник Иконописец

Писатель

4.Кем был Иван Фёдоров? Первопечатник Художник

Купец

5.Кем был Пётр 1? Князь

Царь Император

6.В каком году началось строительство Санкт-Петербурга? 1701

1702 1703

7.Годы Северной войны 1700-1721

1701-1702 1709-1729

8.Кем не был М. В. Ломоносов? Химик

Художник Музыкант

27

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России» 9 класс 1 полугодие**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Годы русско-японской войны 1903-1904

1904-1905 1905-1907

2. Соотнеситеимена людей с их деятельностью (соединитестрелками)

Шаляпин Горький Серов

Живописец Певец

Писатель

3. Назовите имя царя, правившего страной в начале 20 века Александр 1

Николай 1 Николай 2

4. Назовите лидера большевистской партии Чернов

Мартов Ленин

5. Какое событиеописано?Когда оно было? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять!» Убивали безоружных».

6. Когда началась первая мировая война? 1910

1912 1914

7. Как расшифровывается слово НЭП? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Выберите слова, Соответствующие определениям (соедините стрелками)

Кулак Коллективное хозяйство Колхоз Крепкий хозяин

9. Кто руководил нашей страной после смерти В. И. Ленина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Как расшифровывается СССР? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28

**Промежуточная аттестация.**

**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История России»**

**7 класс**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соединитестрелками части пословиц о семье

Семья вместе Лад и согласье Не нужен клад

2. Решите ребус

если в семье лад душа наместе первоесчастье

Р 1 а ………………… 100 лица ………………

3. Вставьте пропущенные буквы в названияславянских племён. Д . е . о . и . и

П . л . н е

Д . е . л . н е С . в . р . н .

4. Расшифруйте анаграммы, обозначающие степныеплемена ВЦЫЛОПО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЕПЕЧЕНИГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ХЫЗААР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Существует сказание. Старый отец, умирая, призвал к себе сыновей и велел сломать веник. Сколько ни пытались сильные, здоровые парни переломитьсвязанные прутья, им это не удавалось сделать. И тогда отец предложил им развязать веники каждый прутик сломать отдельно. Легко справилисьс этой задачей сыновья. К какому историческому периоду можно отнести эту притчу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Когда произошло крещение Руси? 1013

988 900

7. Соотнесите понятие с определением

Государство монголо-татар Столица Золотой Орды Имя хана

Сарай Батый

Золотая Орда

8. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 7 классе, вамособенно понравился? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составьте кроссворд по курсу «История России» 7 класс с ключевым словом

29

**Промежуточная аттестация.**

**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История России»**

**8 класс**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто это? Биографическая задача.

Он хорошо разбирался в разных ремёслах, был и столяром, и маляром, и резчиком, и переплётчиком. Десять лет он работал над устройством первой типографии. Сам строил станок, сам отливал формы для букв, сам набирал текст.

Андрей Рублёв Иван Фёдоров Афанасий Никитин

2. Год основанияСанкт-Петербурга 1703, 1709, 1815

3. Кому посвятил А. С. Пушкин отрывок из поэмы «Медный всадник»? То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник

Он всеобъемлющей душой натроне вечный был работник Ломоносов

Пётр 1 Лефорт

4. Когда началась войнаРоссии с Францией? 1820, 1812, 1818

5. Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, бить французов». 6. Как называют войну 1812 года?

Гражданская Отечественная Мировая

7. Великие люди 18 века. Соотнеситеимена людей с их занятиями. Екатерина 2 Великий император

Емельян Пугачёв Предводитель крестьян Пётр 1 Великая императрица Ломоносов Генералиссимус

Суворов Первый русский академик 8. Назовите дату восстания декабристов

20 января 1825 года 14 декабря 1825 года 27 декабря 1827 года

9. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 8 классе, вамособенно понравился? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Составьте кроссворд по курсу «История России» 8 класс с ключевым словом

30

**Промежуточная аттестация.**

**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История России»**

**9 класс**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Годы первой русской революции 1900-1903

1905-1907 1907-1910

2. Помогите расшифровать текст. «Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с маленькими детьми, с иконами в руках направились к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

Какое событие описано?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Когда оно было? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Великая октябрьская социалистическая революция произошла 1917

1918 1819

4. Гражданская война это война

За защиту своего Отечества от внешних врагов Внутри страны между гражданами

5. Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках Киров

Сталин Троцкий

6. Годы Великой Отечественной войны 1940-1946

1941-1945 1942-1945

7. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной (поставьте цифры)

Горбачёв Сталин Хрущёв Брежнев

8. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 9 классе, вамособенно понравился?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Составьте кроссворд по курсу «История России» 9 класс с ключевым словом

31

**8. Информационно-методическое обеспечение**

№ п/п

1.

2.

3.

4.

5.

Тип пособия

Учебно-методическое пособие

Путеводитель

Монография

Энциклопедия

Брошюра

Автор

Пузанов Б. П., Бородина О., Сековец Л. С., Редькина Н. М.

Журавлёв Г. С.

Дорофеев В. В.

Стрельников С. М.

Колосков В. В.

Наименование

«Уроки истории» в специально (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (7, 8, 9 классы)

«Оренбургский областной краеведческий музей»

«Над Уралом-рекой»

«Кувандыкская энциклопедия»

«Легенды родного края»

Издательство, год

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2004 г.

Челябинск, 1972 г.

Оренбург, 1988 г.

Кувандык, 2006 г.

Зиянчурино, 2007 г.

6. Презентации по «Что мы знаем о

истории России 7 класс

народах «Древние «Верования славян», Руси», татарское Господин

Новгород»,

России», славяне», восточных «Крещение «Монголо-иго»,

Великий

«Московский князь Иван Калита», «Ледовое побоище», «Русь при Дмитрии Донском», «Куликовская битва», Культура 10-11 век»,

«Летописи летописцы»,

и «Ярослав

Мудрый», «Иван 3».

7. Презентации по «Война 1812 года», истории России 8 «Крымская война 1853 класс года», «Наука и

географические открытия первой

32

половины 19 века», «Суворов», «Восстание декабристов», «Детские годы Ломоносова», «Русские изобретатели и

умельцы», 14-16

«Культура веков»,

«Первопечатник Иван Фёдоров», «Смутное время», «Золотой век», «Пётр 1», «Пушкин»,

«Афанасий «Андрей

Никитин», Рублёв»,

«Раскол в русской православной церкви».

8. Презентации по истории России 9

«Николай 2 – последний царь», «Революция 1905

класс года», «Февральская революция», «Великая Отечественная война», «Хрущёвская оттепель», «Политика Брежнева», «Реформы М. С. Горбачёва»,

«Образование «Афганская

СССР», война»,

«Космонавтика», «Битва на Курской дуге», «Хатынь», «Возрождение

советской страны после войны», «Наука в 50-60 годы», «Путин».

33

**Электронные ресурсы:**

**Название**

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва

**адрес**

http://еdu-open.ru/

2. Электронная библиотека студента

3. Открытый портал образования

4. Равныевозможности образования

5. Сайт электронная версияжурнала «История. Приложение к газете 1 сентября».

6. Электронная библиотека

7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.

http://www.twirpx.com/

http://window.edu.ru/

http://www.znaem-mozhem.ru/

his.1september.ru

biblioteka.ru.

hi-electres.ru.

8. Сайт учителя истории и обществознания http://dzuma74wix.com/Kliomania Марахтановой Натальи Геннадьевны.

9. Сайт « Детские электронные презентации и viki.rdf.ru клипы»

10.Школьный портал

11.Проект «Инфоурок»

12.Интернет – проект «Мультиурок»

рroskolu.ru

[http://infourok.ru](http://infourok.ru/)

[http://multiurok.ru](http://multiurok.ru/)

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по журналу, когда была сделана корректировка** | **Номера уроков, которые были интегрированы** | **Тема урока после интеграции** | **Основания для корректировки** | **Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

34