муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»

Выписка из протокола № 3

заседания педагогического совета МКОУ «Хмелевская СОШ» от 10.01.2024 года

Присутствовало 12 человек

Отсутствовало 0 человек

**Повестка.**

3. Повышение качества образования в школе.

- сообщение «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»

 - сообщение «Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности»

 - Практическая работа в группах: «Факторы, влияющие на качество знаний».

 - Выступления педагогов. Делимся опытом.

 - Выработка рекомендаций и решения педсовета.

**Ход заседания Педагогического совета**

 По третьему вопросу слушали Маклакову С.И., заместителя директора по УВР МКОУ «Хмелевская СОШ», она выступила с сообщением ««Качество образования, качество знаний и современные требования к ним».

В своем выступлении причинах: 1. Возникновение новых разнообразных систем ценностей на фоне прогрессирующей деидеологизации образования, кризиса прежних систем ценностей. 2.Последовательный и необратимый переход от единообразий учебных программ, учебников, учебных заведений к их разнообразию.

3.В процессе формирования рынка образовательных продуктов и услуг утрачивается государственная монополия на принятие решений в сфере образования. Во многих регионах создаются свои программы, учебники, учебные планы, формы организации учебного процесса. 4.Разрушение единого образовательного пространства вследствие названных причин. Все эти явления неоднозначны и не дают гарантию повышения качества образования. Иногда происходит и наоборот.

Далее дала определение терминам «образование» и «качество образования».

 Вывод: образование, полученное школьником, признается качественным, если учащиеся достигли высоких результатов достижении поставленных целей, которые формулируются обычно в модели выпускника. Модель выпускника - примерный, желаемый образ личности школьника. Это тот идеал выпускника, на достижение которого направлена деятельность педагогического коллектива школы. 1. Притча «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец не знает все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает низкий уровень качества обучения учащихся. Следовательно, актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации, следовательно, необходимость проведения педсовета по данной теме очевидна. Знание качества достигаемых результатов обучения – непременное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

 Среди учащихся 9 класса нашей школы было проведено анкетирование.

Далее выступила Конюхова М.А., учитель начальных классов по теме «Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности».

 Современное образование выходит на более высокий технологический уровень. Ведется поиск новых педагогических технологий, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания, с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода. Особое место, роль и значение занимает в этом процессе урок. Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учащихся, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Помимо этого, если урок – современный и эффективный, то он обязательно закладывает основу для будущего. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Обучение должно быть трудным, но посильным. Чем чаще проверяются и оцениваются работы ребят, тем интереснее ему работать. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого учителя с огромной силой воздействует на учащегося, на его отношение к предмету. Занимательность - необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету. Уроки бывают разными: хорошими и плохими, интересными и скучными, познавательными и бесполезными, но настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него. У каждого учителя свои методические подходы, методические приемы, которые позволяют успешно проводить уроки. Но при подготовке и планировании урока он осуществляет целый комплекс действий, решает психологические, дидактические, методические, организационные задачи. Учитываются особенности класса: уровень успеваемости; отношение к предмету; темп работы, подготовленность учащихся, отношение к дисциплине, индивидуальные особенности. Результат эффективности и качественной деятельности на уроке зависит от профессионализма учителя, а именно: знания предмета, культуры общения, любви к детям. Задача учителя- создание и реализация индивидуальной траектории урока для усвоения знаний как успешными учениками, так и слабоуспевающими…

 Эффективный урок – урок, который приводит к нужным результатам. Накануне педсовета было проведено анкетирование учителей по определению, какой урок можно считать эффективным и чего, по мнению педагогов, не должно быть на эффективном уроке.

 Использование разнообразных форм и методов обучения: использование качественного стандартного раздаточного материала, постоянное использование ИКТ, наглядного материала, обеспечение класса техническими средствами обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, удивление заинтересованность темой урока, повышение мотивации обучения учеников, открытие групп изучения предмета на повышенном уровне.

 На эффективном уроке не должно быть скуки, монотонности, громоздкого домашнего задания. Конечно же, хочется, чтобы урок был интересным, ведь интересный урок-активация интеллектуальных и волевых процессов, их взаимопроникновение и взаимодействие друг на друга. Что может помочь сделать урок ярким, эмоциональным, способным вовлечь ученика в процесс самостоятельного поиска, возбудить у учащихся интерес к предмету, желание познания?

Далее была работа в группах. «Факторы, влияющие на качество знаний».

 КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ:

 -Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний

- Уровень профессионального мастерства учителя

- Традиции и новации в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения). Уровень подготовленности к обучению

-Состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика) ϖ

-Внешнее влияние (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)

- Физиологические факторы

- Система оценивания знаний учащихся ϖ

-Педагогическое взаимодействие детей и взрослых.

 Чем больше мы воспитываем успешных учеников, тем больше мы понимаем, что работаем качественно.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Администрации школы взять под контроль обязательное выполнение образовательных программ учебного плана.

2. Подготовку к ГИА начинать не только в выпускных классах с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать обучающихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ.

3. На заседаниях педагогического совета, школьных предметных МО проводить мониторинг и глубокий анализ результатов обученности обучающихся по всем предметам: выявлять положительный опыт, проблемы, затруднения, причины низких показателей ОГЭ, контрольных работ всех уровней, определять пути и формы работы по позитивному изменению результатов. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с выпускниками по подготовке к ОГЭ не только в 9 классе, но и на протяжении всего периода изучения учебного предмета.

4. Каждому учителю разработать в рабочей образовательной программе систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

5. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы на уроке, а также участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх, конкурсах.

 Обучение — это как лечение. Нет единого готового рецепта. В обучении, как и в жизни, нельзя не придавать значения мелочам. Ведь не зря говорится: «Жизнь - цепь, а мелочи в ней - звенья. Нельзя звену не придавать значения». Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Председатель педагогического совета Л.В. Сумина

Секретарь педагогического совета С.И. Маклакова