**Анализ тестирования учащихся МКОУ «Хмелевская СОШ»**

**с целью выявления причин неуспеваемости за март и апрель**

**2023-2024 учебного года**.

 Для выявления основных трудностей в обучении школьников применяются различные диагностические методики. Одной из наиболее распространенной и эффективной считается методика практической психодиагностики М.В. Матюхиной по выявлению мотивов учения, разработанная в виде тестовых заданий. Методика В.М. Матюхиной помогает получить довольно широкий спектр характеристики и особенности психики ребенка, за достаточно кратковременный промежуток времени, а также их мотивов обучения. Диагностика должна проводиться в процессе обучения, и носить систематический характер.

 В тестировании принимали участие учащиеся 1-9 классов в количестве 105 человек.

 Качественный анализ учебной мотивации учащихся показал, что:

 - учебно-познавательные мотивы к процессу учения обнаружены у 35 школьников, которое проявляется в их значимости таких суждений, как «Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное» и «Люблю узнавать новое»;

 - мотивы благополучия, в качестве ведущего мотива учения - у 21 школьников, у которых в разряд значимых суждений по отношению к учению стали «Хочу получать хорошие отметки», «Хочу получать одобрение учителей и родителей»;

- мотивы престижа, в качестве ведущих мотивов учения - у 12 школьников («Хочу быть лучшим учеником в классе» и «Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех»).

Менее всего из обнаруженных мотивов учения у испытуемых, они отдают предпочтение мотиву избегания неудач и неприятностей –

у 19 школьников , которые не хотят получать плохие отметки, чтобы их не ругали учителя и родители («Не хочу получать плохие отметки» и «Хочу, чтобы не ругали родители и учителя»);

- мотив ответственности - у 18 детей, который проявляется в том, что они понимают, что «ученик должен хорошо учиться».

Наглядно полученные результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебно-познавательные мотивы | Мотивы благополучия | Мотивы престижа | Мотивы избегания неудач | Мотив ответственности и долга |
| 33,3 % | 20 % | 12 % | 17,7 % | 17 % |

 Рекомендовать классным руководителям и учителям работающих в 1 -9-х классах:

1. Поддерживать и формировать интерес к информации.

 2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия.

 3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения.

 4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении.

5. Помогать детям удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании.

 6. Актуализировать творческую позицию детей.

 7. Проводить родительские собрания не реже чем один раз в четверть.

 8. Научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребенка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному человеку его личную, индивидуальную «кнопочку» — это хороший шанс поддержания учебной мотивации.

**Приложение № 1**

Методика практической психодиагностики М.В. Матюхиной

1. Прочитай вопрос и поставь галочку 🗸 в квадратик напротив тех ответов, которые имеют большое значение для учения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.  |  |
|  | Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.  |  |
|  | Хочу окончить школу и учиться дальше.  |  |
|  | Хочу быть культурным и развитым человеком.  |  |
|  | Хочу получать хорошие отметки.  |  |
|  | Хочу получать одобрение учителей и родителей.  |  |
|  | Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.  |  |
|  | Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.  |  |
|  | Хочу быть лучшим учеником в классе.  |  |
|  | Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.  |  |
|  | Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.  |  |
|  | Не хочу получать плохие отметки.  |  |
|  | Люблю узнавать новое.  |  |
|  | Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.  |  |
|  | Люблю думать, рассуждать на уроке.  |  |
|  | Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.  |  |
|  | Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.  |  |
|  | Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.  |  |
|  | Люблю решать задачи разными способами.  |  |
|  | Люблю все новое и необычное.  |  |
|  | Хочу учиться только на «4» и «5».  |  |
|  | Хочу добиться в будущем больших успехов.  |  |

1. Теперь закрась, пожалуйста, семь самых важных суждений.
2. Выбери три ответа, которые являются самыми важными для тебя и обведи их ручкой.

Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной, модифицирована с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную надежность и содержательную валидность.

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Учащиеся внимательно читают, каждое суждение, представленное в бланке. После этого ребёнку предлагается выбрать все суждения с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения, и поставить галочку около них.

Вторая серия

Из всех представленных суждений надо отобрать только 7 суждений, которые, по мнению ребёнка, особенно важны, и закрасить их на бланке.

Третья серия

Из всех представленных суждений надо отобрать только 3 суждения, которые, по мнению ребёнка, особенно важны для него самого, и обвести эти суждения ручкой на бланке.

Ключ к тесту

Мотивы:

* долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
* самоопределения и самосовершенствования: 3 – 4;
* благополучия: 5 – 6;
* аффилиации: 7 -8;
* престижа: 9 – 10;
* избегания неудачи: 11 – 12;
* учебно-познавательные (содержание учения): 13 – 14;
* учебно-познавательные (процесс учения): 15 – 16;
* коммуникативные: 17 – 18;
* творческой самореализации: 19 – 20;
* достижения успеха: 21 – 22.

Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Конюхова