муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на педагогическом совете  протокол № 1 от 29.08.2022 | Утверждаю  Директор МКОУ «Хмелевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ А.В. Качесова  Приказ № \_61/5\_\_ от \_\_29.08.2022\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности для 7 класса**

**«Знакомимся с иностранным»**

**на 2022-2023 учебный год**

Разработана на основе программы

Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ

Предметные линии учебников И.Л. Бим

2-11 классы

М.: Просвещение, 2019г

Матющенко Яна Николаевна

учитель иностранных языков

Хмелёвка

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности «Знакомимся с иностранным» для учащихся 7 класса разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897
3. Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования
4. Устава МКОУ «Хмелевская СОШ»
5. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Хмелевская СОШ»

***Общая характеристика курса***

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению немецкому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***Место предмета в учебном плане.***

Согласно учебному плану на внеурочную деятельность «Знакомимся с иностранным» в 7-м классе отводится 1 час в неделю, итого: 35 часов в год.

***Цели обучения немецкому языку на основном уровне:***

Основной целью данной программы является развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих задач:

* расширить познания о стране изучаемого языка, о немецко-говорящих странах;
* раскрыть индивидуальные способности ученика;
* познакомить школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии.
* развивать основные психические процессы и качества (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения);
* совершенствовать грамматические, лексические навыки речи.

Для проведения учебных занятий используются различные формы и методы работы.

Формы обучения: индивидуальные и групповые занятия, творческие занятия, индивидуально-групповые занятия, конкурсы.

Основные методы:

1. *Преподавания*: Объяснительный, информационно-коммуникативный, информационно-сообщающий, иллюстративный, поисковый.
2. *Учения*: репродуктивный, исполнительский, проблемно-поисковый, рефлексия.
3. *Воспитания*: убеждение, личный пример.

Для подведения итогов работы по теме предполагается выступление перед учениками начальной школы, проведение конкурса на лучшего знатока немецкого языка и страны.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Доcтижение вcех трех уровней результатов внеучебной деятельноcти увеличивает вероятноcть появления образовательных эффектов этой деятельноcти (эффектов воспитания и социализации детей). Контроль достиженияпланируемых результатов оcуществляется непоcредственно при выполнении заданий, участии в мероприятиях по иностранному языку.

**Предметные**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Метапредметные:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Личностные:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство с целями, задачами, планом работы | 1 |
| 2. | Знакомство с географическим положением Германии и ее соседями. | 1 |
| 3. | Символика Германии. | 1 |
| 4. | Федеральные земли ФРГ и их столицы. | 1 |
| 5-6. | Знакомство с географий Германии: реки, озера, моря, горы. | 2 |
| 7-8. | Столица Германии. ЕЕ история. | 2 |
| 9. | Национальные особенности немцев. | 1 |
| 10-11. | Национальная еда в Германии. Рецепты приготовления блюд. | 2 |
| 12-13. | Рождество в Германии. Как готовятся к Рождеству? | 2 |
| 14-15. | Празднование Рождества за круглым столом | 2 |
| 16-17. | Праздники Германии. Просмотр видеофильма | 2 |
| 18. | Викторина о праздниках | 1 |
| 19-20. | Культурная жизнь Германии. | 2 |
| 21-22. | Кто такая Марлен Дитрих? Прослушивание аудиозаписей с ее исполнением песен. | 2 |
| 23-24. | Альбрехт Дюрер и его живопись. | 2 |
| 25-26 | Гане Гольбейн – немецкий художник. | 2 |
| 27-28. | Биография Баха и Бетховена и их произведения (прослушивание музыкальных произведений). | 2 |
| 29-30 | Биография Моцарта и Вагнера и их произведения (прослушивание музыкальных произведений). | 2 |
| 31-32. | Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Гете. | 2 |
| 33-34. | Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Шиллера. | 2 |
| 35. | Викторина «Что мы знаем о Германии». | 1 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип оборудования | Комплектация /количество |
| ***Кабинет немецкого языка*** | |
| Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет № 13 учителя иностранного языка Матющенко Я.Н. (компьютер, проектор, экран, колонки, принтер) |
| Наглядные пособия | «Календарь»; «Алфавит»; Таблицы по грамматике немецкого языка:  - Спряжение глаголов – sein, werden:  - Неопределенно-личные предложения:  - Глагол haben, Perfekt – спряжение глаголов с sein,  - Употребление Plusquamperfekt в самостоятельных предложениях.  - Was? Wen? Wohin? Wozu?  - Склонение личных местоимений  - Слабое склонение имён существительных.  - Сильное склонение имен прилагательных  - Modalverben – модальные глаголы.  - Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| **Раздаточные печатные пособия** | Справочные пособия: немецко-русский, русско-немецкий словарь, немецко-русский словарь с картинками для детей, Rechtschreibung Der Groβe Duden, Russische Volksmӓrchen “Der Feuer-Vogel”, Liederbuch unserer Groβvӓter, Groβes Weltatlas |
| **Дидактические пособия** | * дидактические разработки; * обучающие компьютерные программы; * фотографии; * презентации; * иллюстрации; * раздаточный материал. |
| **Интернет-ресурсы:** | 1. <http://deu.1september.ru/> 2. <http://grammade.ru/> 3. <http://www.derweg.org/> 4. <http://www.deutschland.de/> 5. <http://www.deutschland.de/> 6. <http://www.deutschlern.net/> 7. <http://www.deutsch-uni.com.ru/> 8. <http://www.goethe.de/> 9. <http://www.schulen-ans-netz.de/> 10. <http://www.studygerman.ru/> 11. <http://www.yong-germany.de/> |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по журналу, когда была сделана корректировка** | **Номера уроков, которые были интегрированы** | **Тема уроков после интеграции** | **Основания для корректировки** | **Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |