

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Директор МКОУ

протокол № 1 от 28.08.2024 г. «Хмелевская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_/Л.В.Сумина/

 Приказ № 39/6 от 28.08.2024 г.

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по внеурочной деятельности «Юный эколог»

 для 2 класса с использованием оборудования

 центра «Точка роста»

Уровень образования: **начальное общее образование**

Срок реализации программы: **2024–2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **2ч/неделю; всего – 68 ч/год**

 Маклакова Светлана Ивановна, учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

с. Хмелевка



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог» на базе «Точки роста» для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами начального общего образования, на основе основных действующих нормативах и программных документах РФ в области общего образования детей, с учётом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, руководствуясь, нормативно-правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде-рации» с изменениями, с учетом ФГОС; Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Актуальность программы заключается и в пропедевтическом освоении основ курса биологии, экологии, здоровье сбережения и химии детьми на примере простых экспериментов и опытов.

 Программа экологического клуба «Юный эколог» для детей 6,5 – 11 лет разработана на основе авторской программы Цурупы Н.И., соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в школе.

**Цель и задачи курса «Юный эколог»**

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции младших школьников в области проектно-исследовательской, творческой, природоохранной деятельности средствами экологического образования.

Задачи:

• формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

• развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

• воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Учащиеся научатся работать с приборами: микроскопом, шумомером, научатся проводить опыты и эксперименты, исследования, используя лабораторное оборудование. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Данная программа **педагогически целесообразна**, поскольку содержание программы реализуется во взаимосвязи с предметами школьного цикла. Программа «Юный эколог» для детей, интересующихся окружающим миром. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, химии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе.

Программа адресована детям младшего школьного возраста. (2 класс)

Количество занятий в неделю – 2.

Продолжительность занятий 40 минут.

Общий объем часов первого года обучения– 68 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Содержание и материал программы «Юный эколог» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности.

Курс внеурочной деятельности предполагает овладение теоретическими понятиями в области экологии; знание основополагающих принципов экологического воспитания. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение обучающимся знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни. Начальные знания об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы. Знакомится

* основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; со способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; с правилами проведения исследования.

Данный курс предполагает умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды; рационально использовать природные ресурсы. Формируется позитивное отношение обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Достижение всех уровней результатов деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации программы.

Форма обучения: очная и очно-заочная. В программе могут использоваться дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения.

Формы организации деятельности участников объединения: групповая, фронтальная, работа по подгруппам, индивидуальная работа.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, игры-тренинги.

Формы подведения результатов реализации программы: дневник наблюдения; практические работы; защита проекта; лабораторные, исследования, зачет по результатам творческих работ; участие в экологических акциях.

Показателями результативности освоения программы является участие в региональных и Всероссийских конкурсах, марафонах и научно-практических конференциях.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие д0ействий, приносящих ей вред;

• формирование позитивное отношение к труду; эмоциональный отклик на красоту окружающего предметного мира; уважительное отношение к окружающему миру и природе;

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные УУД:**

*Базовые логические действия:*

1. понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
2. на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
3. сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
4. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
5. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
6. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
7. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные УУД**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные УУД**

*Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*Самооценка:*

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.

 **2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**«Экология моего дома» - 34/68 часов**

**Введение.** Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связей между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

**Раздел 1 «Мой дом за окном»**

Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне

и в городе. Дом, где мы живём. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.

Практическое занятие: «Деревья твоего двора». Зелёные насаждения пред твоим домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных

* отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие и самые большие. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

**Раздел 2 «Я и моё окружение»** Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Со временем на нём появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровых комнатах» Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы учащихся о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан мой дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет?

Рассказы, стихи о семье. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви,

дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведения работ.

Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

**Раздел 3. «Гигиена моего дома»**

Гигиена класса. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена

жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашним животными.

Практическое занятие «Гигиена класса». Распределение обязанностей, выполнение работы, отчёт групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Экскурсия в школьную кухню. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Русская народная одежда. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Практическое занятие «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «Вода – источник жизни»**

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая,. Кипячёная загрязнённая. Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнение Мирового океана.

Вода в жизни растений животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни»**

Солнце, луна, звёзды – источник света. Солнце – естественный дневной источник света и

тепла. Свет луны и звёзд в ночное время суток.

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчёт о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

**Раздел 6. «весенние работы»**

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог», уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

**Раздел 7. «Воздух и здоровье»**

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым дышим.

Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическое занятие «Уборка в классе». Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**2 год обучения**

**«Экология моего дома» - 34 часа/1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема занятия** | **кол-во часов** |
| **занятия** |  | теория | практика |
|  | **Введение** | 2 часа |
| 1 | Что такое экология? | 1 |  |
| 2 | Человек и природа | 1 |  |
|  | **1.Мой дом за окном** | 7 часов |
| 3 | Мой дом | 1 |  |
| 4 | Дом, где мы живёи | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 1 |
| 6 | Деревья твоего двора | 1 |  |
| 7 | Птицы твоего двора | 1 |  |
| 8 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  | 1 |
| 9 | Развешивание кормушек во дворе школы |  | 1 |
|  | **2.Я и моё окружение** | 7 часов |
| 10  | Моя семья. Соседи-жильцы | 1 |  |
| 11 | Мой класс.Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» |  | 1 |
| 12 | Дом моей мечты | 1 |  |
| 13 | Рассказы, стихи о семье |  | 1 |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе | 1 |  |
| 15 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  | 1 |
| 16 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» |  | 1 |
|  | **3.Гигиена моего дома** | 7 часов |
| 17 | Гигиена класса | 1 |  |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса» |  | 1 |
| 19 | Бытовые приборы в квартире их безопасное использование. | 1 |  |
| 20 | Экскурсия в школьную кухню |  | 1 |
| 21 | Русская народная одежда. Наша одежда и обувь | 1 |  |
| 22 | Работа над проектом «Русская национальная одежда» | 1 |  |
| 23 | Защита проекта |  | 1 |
|  | **4.Вода – источник жизни** | 4 часа |
| 24 | Вода в природе. Вода в моём доме. | 1 |  |
| 25 | Стихи, рассказы о воде в природе. |  | 1 |
| 26 | Вода в жизни растений. Вода в жизни животных. | 1 |  |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена человека | 1 |  |
|  | **5.Солнце и свет в нашей жизни** | 3 часа |
| 28 | Солнце, луна, звёзды – источники света. | 1 |  |
|  | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. |  |  |
|  | Теневыносливые растения. |  |  |
| 29 | Практическое занятие «Влияние света при выращивании петрушки на подоконнике» | 1 |  |
|  |  |  |
| 30 | Практическое занятий по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света | 1 |  |
|  |  |  |
|  | **6.Весенние работы** | **2 часа** |
|  |
| 31 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву |  | 1 |
|  |
| 32 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними |  | 1 |
|  | **7.Воздух и здоровье** | **1 час** |
| 33 | Воздух и здоровье человека. |  | 1 |
|  | Практическое занятие «Уборка в классе» |  |  |
|  | **Повторение и закрепление изученного** | 1 час |
| 34 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |
|  |

**2 год обучения**

**«Экология моего дома» - 68часов/2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** |  | **Тема занятий** | **Количество часов** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **теория** |  | **практика** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Введение** | **(2час)** |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что такое экология? |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Человек и природа. |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **1. Мой дом за окном** | **(12 часов)** | **3** |  | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Мой дом |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Дом, где мы живем |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Деревья твоего двора |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 9-10 | Птицы нашего двора |  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 11-12 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 13-14 | Развешивание кормушек во дворе школы |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **2. Я и мое окружение** | **(18 часов)** | **6** |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Моя семья |  |  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Соседи-жильцы |  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19-20 | Мой класс |  |  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 21-22 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой |  |  |  | 2 |
|  | комнатах» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Дом моей мечты |  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25-26 | Рассказы, стихи о семье |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 27-28 | Комнатные растения в квартире, в классе | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Практическое занятие «Маленький огород на |  |  |  | 2 |
|  | подоконнике» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **3. Гигиена моего дома (15 часов)** | **7** |  | **8** |
|  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Гигиена класса |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 35-36 | Практическое занятие «Гигиена класса» |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 37-38 | Бытовые приборы в квартире. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 39-40 | Безопасное использование бытовых приборов. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 41-42 | Экскурсия в школьную кухню |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 43-44 | Наша одежда и обувь |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 45-46 | Русская народная одежда |  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 47-48 | Работа над проектом «Русская национальная одежда» |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 49-50 | Защита проекта. |  | 2 |
|  | **4. Вода - источник жизни (8 часа)** | **6** | **2** |
| 51 | Вода в моем доме. | 1 |  |
| 52 | Вода в природе | 1 |  |
| 53 | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 |  |
| 54-55 | Вода в жизни растений. |  |  | 1 |  | 1 |
| 56 | Вода в жизни животных. |  |  | 1 |  |  |
| 57 | Вода и здоровье человека. |  |  |  |  | 1 |
| 58 | Личная гигиена человека |  | 1 |  |  |  |
|  | 5.Солнце и свет в нашей жизни (6 часов) | 3 |  |  | 3 |
| 59 | Солнце, Луна, звезды – источники света | 1 |  |  |  |
| 60 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |  |  |
| 61 | Теневыносливые растения. |  |  |  |  |
| 62 |

|  |
| --- |
| Практическое занятие. «Влияние света при выращивании петрушки на подоконнике»  |

 |  |  |  | 2 |
| 63 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |  |  |  | 1 |
|  | **6.Весенние работы ( 2 часа)** |  |  |  | 2 |
| 64 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву |  |  | 1 |
| 65 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними  |  |  |  |
|  | **7.Воздух и здоровье** | 1 |  |  | 1 |
| 67 | Воздух и здоровье человека  | 1 |  |  |  |
| 68 | Практическое занятие «Уборка в классе»  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2013
* Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное по-собие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,

2012.

* Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2015.
* Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2018.
* Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2015.
* Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
* Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
* Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
* Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
* Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> https://ppt4web.ru/ehkologija
* Интернет
* Учебная платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
* Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
* Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший
* школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: https://detskieradosti.ru
* Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru
* Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru
* Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
* Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
* Портал «Музеи России» http://www.museum.ru
* Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
* Педсовет http://pedsovet.org
* Электронные версии журналов.
* http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"
* http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"

**МАЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина. Помещения для занятий:

учебный кабинет, оснащенный выходом в интернет.

**Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)**

* гербарии растений; таблицы, атласы, муляжи;
* диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
* определители животных, деревьев, следов животных;
* учебные плакаты;

**Информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование** | **Количество/шт.** |
|  |  |  |
| 1. | «Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной | 2 |
|  | деятельности по химии, биологии и экологии» |  |
|  |  |  |
| 2. | Ноутбук | 2 |
|  |  |  |
| 3. | Мультимедийное устройство | 1 |
|  |  |  |
| 4. | Интерактивная доска | 1 |
|  |  |  |

***Дидактический материал***

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.

Видео и аудио материалы; фотоматериалы

Презентации на различных носителях.

Методическая и научно-популярная литература.

***Список видеоматериалов***

«Анатомия для детей».

«Живая природа » (для 1-4 классов),

«Красота змей»

«Ребятам о зверятах». Части 1-5.

«Муравьи атакуют»

«Живые драконы»

«Прогулки под водой».

«Жизнь в микромире».

«Загадочные животные».

«Жизнь млекопитающих».

«Голубая планета».

**Методические материалы**

Реализация программы достигается благодаря использованию современных образовательных

технологий, дидактических форм, методов и приемов.

***Методы, применяемые на занятиях:***

* словесные (беседа, инструктаж, диспут);
* наглядные (просмотр иллюстраций, рисунков, схем; работа по образцу; наблюдение)
* практические (изготовление макетов, памяток, и др.);
* эвристические (конкурсы, исследования, творческие защиты проектов);
* исследовательские (исследовательская деятельность, практикум, защита проектов);
* репродуктивные (задания по рассмотренному ранее образцу);
* объяснительно-иллюстративные (подача информации при помощи наглядных и практических материалов).

Методы закрепления материала: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские (эксперимент), творческие.